

С 09 января по 19 января 2018 года работаем с

детьми

по лексической теме

«Дикие животные»



рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда

Средняя группа (возраст детей 4-5 лет)

Задания:

1. **Закрепить представления детей о животных леса** (названия, внешний вид).
2. **Подобрать картинки с изображением животных леса** (лиса, волк, заяц, белка, еж, медведь). Разложить картинки перед ребенком в один ряд, рассмотреть и проговорить названия всех животных. Игра «Кого не стало?». Ребенок закрывает глаза, взрослый убирает 1 картинку. Открыв глаза, ребенок называет животное, которое «пропало».
3. **«Разрезные картинки»**. Разрезать картинки с изображением животных (или приобрести готовые в магазине) на 4-6 частей. Предложить ребенку поочередно собрать целое изображение. Усложнение: дать одновременно части двух картинок и предложить ребенку, выбирая необходимые части собрать сначала 1 картинку, затем – другую.
4. Учить ребенка отгадывать **загадки**, добавляя название в рифму (желательно разложить перед ребенком картинки с данными животными для наглядного подкрепления):
 - Рыжая краса, а зовут ее....(лиса);
 - Он на елочку похож: весь колючий – это....(еж);
 - Быстро прыгает, как стрелка, это рыженькая....(белка);
 - Очень злой, зубами «щелк», серый, страшный, хищный....(волк);
 - В берлоге любит он храпеть, и всю зиму спит....(медведь).
5. **Пальчиковая гимнастика** (под стихотворный ритм поочередно соединять все пальчики с большим в колечко, начиная с указательного. Упражнение

проводить в медленном темпе и в одном направлении: от указательного пальчика – к мизинцу. Сначала правой, затем левой рукой):

Белку, волка и лису

Можно встретить лишь в лесу.

Но туда мы не пойдём,

Так - так в городе живём.

6. Дифференциация: дикие и домашние животные.

Взрослый в медленном темпе проговаривает название знакомых животных.

Ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит название домашнего животного и топнуть ногой – если название дикого животного.

Предварительно можно использовать картинки с их изображением: разложить их на две группы.

Вариант: кошка, собака, волк, коза, лиса, корова, медведь, баран, белка, заяц....

7. Развитие мелкой моторики рук:

- Раскрашивать изображения диких животных леса, используя соответствующие цвета. Желательно приобрести раскраски с двойным изображением: цветной оригинал и черно – белый вариант для раскрашивания по образцу.
- Лепка животных из пластилина (зайчик, мишка)
- «Норка для зайчонка» - выложить с помощью семечек круг вокруг игрушечного зайчика или картинки с его изображением.

Старшая группа.

Задания:

1. Закрепить представления детей о животных леса (волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка, лось, кабан): внешний вид, названия, чем питаются. Подобрать

иллюстрации с данными животными, рассмотреть внешний вид. Отметить особенности: хвост, уши, копыта, рога, размер, цвет, способ передвижения.

2. **Закрепить названия детенышей животных:** медведя, зайца, лисы, волка, белки, ежа.

3. **«Кто где живет?».** Сначала взрослый задает вопросы:

- Кто живет в норе?
- Кто живет в логове?...берлоге, дупле, норке?

Затем вопросы обратного содержания:

- Где живет лиса?
- Где живет волк?...медведь, заяц, белка?

Закрепить названия жилищ диких животных.

4. **Сравнить:** найти сходство и отличия, с использованием иллюстраций.

- Волк и лиса;
- Кабан и свинья;
- Лось и олень.

5. **Игра «Тик-так, это так?»** - исправить неверное утверждение:

- Тик-так, это так? У медведя есть рога!
-белка живет в норе
-волк любит мед
-зимой заяц – серый
-у лисы короткий хвост
-у ежа есть копыта и т.п. по аналогии

Можно сочетать верные и неверные утверждения.

6. Разгадывание загадок:

- Серый, зубастый,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет (волк)

- Зимой спит, летом ульи ворошит (медведь)
- Этот зверь в берлоге спит,

Лижет лапу и ворчит (медведь)

- Рыжая, пушистая,
Шерстка шелковистая,

В лесу первая краса,

А зовут ее.....(лиса)

- Летом – серый, а зимой – белый (заяц)

7. **Пальчиковая гимнастика** (под стихотворный ритм поочередно соединять все пальчики с большим в колечко, начиная с указательного, затем в обратном порядке: от мизинца – к указательному. Сначала правой, затем левой рукой, затем двумя руками одновременно):

Белку, волка и лису

Можно встретить лишь в лесу.

Но туда мы не пойдём,

Так - так в городе живём.

8. **Игра «Дикий – домашний»**. Взрослый кидает ребенку мяч и говорит название животного. Ребенок ловит мяч и отвечает: дикое это животное или домашнее:

Например: «волк» - «дикий», «коза» - «домашняя» и т.п.

Дополнительные задания

1. *Выясните, знает ли ребенок диких животных.*

Рассмотрите с ним картинки, изображающие диких животных.

2. *Выясните, знает ли ребенок, почему этих животных называют «дикими» (живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье)*

3. Побеседуйте с ребенком о том, *как зимуют дикие животные.*

4. *Вспомните с ребенком названия детенышей диких животных.* Предложите поиграть в игру *«Кто у кого?»* Взрослый называет любое дикое животное, а ребенок называет детеныша этого животного.

5. *Выясните, знает ли ребенок названия жилищ животных.*

Для уточнения знаний ребенка предложите ребенку игру с мячом

«*Кто где живет?*». Вы бросаете ребенку мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам.

6. Предложите ребенку *отгадать загадки о диких животных.*

7. Предложите ребенку *подобрать слова, характеризующие диких животных.*

(Например: медведь - бурый, большой, лохматый, неуклюжий, сладкоежка; лиса - рыжая, хитрая, ловкая, плутовка, коварная и т. д)

**С 22 января по 02 февраля 2018 года
работаем с детьми по лексической теме
«Домашние животные»**



рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда

Средняя группа.

Задания:

1. *Подобрать иллюстрации с изображением домашних животных.*

Рассмотреть иллюстрации вместе с ребенком, закрепить представления о домашних животных (внешний вид и названия): бык, корова, коза, козел, овца, баран, свинья, хряк, собака, пес, кошка, кот.

2. *Побеседовать с ребенком о главных отличиях человека и животного:* у животного 4 ноги, а у человека – 2; у животного есть хвост, а у человека – нет; тело животного полностью покрыто шерстью, а у человека – на голове растут волосы; у животного – когти, а у человека – ногти; у животного – морда, а у человека – лицо.

3. *Объяснить ребенку, почему животные называются домашними*, какую пользу они приносят для человека.

4. *Игра «Узнай по голосу»*. Взрослый издает звуки, характерные для животного, а ребенок называет его (хрю, гав, мяу, бе-е-е, ме-е-е, и-го-го, му-у). Затем можно поменяться. Если ребенок затрудняется, то взрослый называет животное и просит ребенка передать голос этого животного.

5. *Отгадать и выучить загадку:*

Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок,
На ногах его копытца,
Ест и пьет он из корытца?

Если ребенку данное стихотворение выучить трудно, то можно заменить на стихи А. Барто «Бычок» или «Лошадка»

6. *Игра «Назови маму и папу»*. Взрослый называет детеныша домашнего животного и просит ребенка назвать его маму или папу.

Например: Кто мама у поросенка? Кто папа у ягненка? Кто мама у котенка? И т.п.

7. *Игра «Кого не стало?»*. Разложить на столе перед ребенком 5-6 картинок с изображением домашних животных. Рассмотреть их. Затем ребенок закрывает глаза, взрослый убирает 1 картинку и говорит: «Посмотри внимательно и скажи, кого не стало?». Игра проводится несколько раз.

8. *Трафареты с изображением домашних животных*. Учить ребенка обводить изображение по контуру, затем раскрашивать соответствующим цветом. При раскрашивании отмечать части тела, определяя последовательность работы. Например, при раскрашивании лошади: «возьми карандаш черного цвета. Раскрась копыта..., хвост..., гриву... Теперь возьми карандаш коричневого цвета. Сначала раскрась голову: уши, морду, затем шею... туловище... ноги» .

9. *Пальчиковая гимнастика:*

Надуваем быстро шарик- Все пальчики обеих рук – в «щепотке» и Он
становится большой. соприкасаются кончиками. В этом

положении дуть на них, при этом

пальчики принимают форму шара.

Вдруг шар лопнул,
воздух вышел-
Стал он тонкий и худой.

Воздух «выходит» и пальчики
принимают исходное положение.

Старшая группа

Задания:

1. *Закрепить названия домашних животных* и обобщающее понятие.

Побеседовать с ребенком: почему животные называются «домашние». Подобрать иллюстрации с изображением домашних животных.

2. *Закрепить названия детенышей домашних животных.*

3. *Сравнить (используя иллюстрации):* корову и лошадь; козу и овцу. Найти характерные отличия.

4. *Активизировать словарь.* Упражнять в умении отвечать на вопросы: как называется детеныш кошки? Кто мама у жеребенка? Кто папа у теленка и т.п....

5. *Выучить стихотворение:* И. Демьянов

Раз у нашего Степана
Караулил кот сметану,
А когда настал обед,
Кот сидит-
Сметаны нет.

Помогите-ка Степану –
Поищите с ним сметану.

Побеседовать с ребенком о смысле стихотворения: куда могла деться сметана?

6. *Игра «Повтори, запомни и продолжи».* Взрослый говорит название одного домашнего животного. Ребенок повторяет и добавляет еще одно название, взрослый повторяет два этих названия и добавляет еще одно.... Таким образом до 4-5 слов. Ребенок должен в финале воспроизвести последовательно 4-5 слов.

7. *Игра «Что изменилось?»*. Приготовить картинки с изображением домашних животных. Положить перед ребенком на столе 5 картинок (н-р: кот, собака, корова, баран, свинья). Рассмотреть, запомнить. Затем ребенок закрывает глаза, в это время взрослый заменяет 1 картинку на другую (из дополнительного запаса: н-р, корову на козу) и говорит: «Посмотри внимательно и скажи, что изменилось? (кто пропал и кто появился новый).

8. *Работа с трафаретами*: обводить по контуру и раскрашивать соответствующим цветом домашних животных. Если нет трафаретов: взрослый рисует, а ребенок обводит по контуру и раскрашивает. В ходе раскрашивания обратить внимание на части тела: голова, рога, уши, морда, шея, грива, туловище, хвост, ноги/лапы, копыта....

9. *«Назови животное по характерным приметам»*

- нос пяточком, хвост крючком, на ногах – копытца;
- у кого есть грива?
- есть рога, вымя, длинный хвост, а на конце – кисточка и т.п.

В данном задании желательно использовать иллюстрации с изображением домашних животных.

10. *Подобрать загадки о домашних животных*. Учить ребенка отгадывать загадки (записать загадки в рабочей тетради).

Дополнительные задания

1. Выясните, знает ли ребенок, почему эти животные называются домашними (*живут рядом с человеком, приносят человеку пользу, а он ухаживает за ними*)
2. вспомните с ребенком названия детенышей домашних животных.

Предложите ребенку поиграть в игру **«Кто у кого?»**: Взрослый называет любое домашнее животное, а ребенок называет детеныша этого животного.

3. Выясните, знает ли ребенок, как подают голос животные:
Кошка- мяукает; свинья – хрюкает; собака –лает; овца- блеет; корова- мычит
4. Предложите ребенку отгадать загадки о домашних животных.
5. Предложите ребенку подобрать слова, характеризующие домашних

животных.

(Например: кошка – пушистая, ласковая, ловкая, усатая;

лошадь - сильная, быстрая, выносливая, грациозная и т. д)

6. Поиграйте с ребенком в игру « **Бюро находок**». Вы бросаете мяч ребенку и называете часть тела животного, ребенок образует словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам.

Например: уши кролика - кроличьи, хвост собаки- собачий и т.д.