

Уважаемые родители!

С 26 февраля по 07 марта работаем с детьми по лексической теме
«Части тела».

Задания для закрепления

Средняя группа.



Задание №1.

Перед большим зеркалом рассмотреть строение человека (на себе), найти и показать части тела: голова, волосы, уши, лицо, лоб, брови, глаза, нос, щеки, подбородок; шея, туловище, плечи, живот, спина, руки, локти, ноги, колени.

Задание №2.

Побеседовать с ребенком на тему «Зачем это нужно?» - о функциональном назначении глаз, ушей, носа, рта, рук, ног. Сначала дать ребенку самому предположить (например, зачем нужен нос?). Если ребенок дает неточный ответ (например: чтобы сморкаться), уточнить и дать правильный ответ (чтобы дышать).

Задание №3.

Упражнение «Ответь, сколько?». Ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый перечисляет части тела, а ребенок должен сказать, сколько их (сколько у тебя ушей? – два уха; сколько у тебя носов? – один нос и т.п.). Добиваться правильного сочетания числительного с существительным.

Задание №4.

Упражнять и в определении позиции: впереди – сзади (где живот?- впереди; где спина? – сзади). Активизировать понятия в речи: упражнение «Где игрушка?». Ребенок стоит между двумя стульями. Взрослый предупреждает: «Сейчас ты закроешь глаза, я положу на один из стульев игрушку. Ты

откроешь глаза и скажешь, где она лежит: впереди или сзади». Для создания интереса можно использовать конфеты: при правильном ответе ребенок забирает конфету.

Упражнять в определении правой и левой руки: правая рука - рабочая (кушаем, рисуем и т.п.), левая – помощница (придерживает, поддерживает т.п.).

Задание №5.

Самомассаж подушечек пальцев: большой палец ставится на ноготь массируемого пальца, а указательный и средний – под подушечку снизу. На каждые две строчки стиха – разминание одного пальца. Начинать с большого.

1. Это – пальчик мой большой,

Он с широкою душой.

2. Это – указательный,

Умный и внимательный.

3. Это – пальчик средний,

Выше, чем соседний.

4. Это – безымянный,

Он немножко странный.

5. И мизинчик маленький,

Смелый да удаленький

Задание №6.

Прочитать ребенку стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр».

Побеседовать о прочитанном (что нужно делать, чтобы быть опрятным и для чего это нужно).

Важно: ребенок должен ориентироваться на собственном теле и знать функциональное назначение органов чувств и частей тела. Поэтому данное упражнение проводить не однократно, а каждый день до полного усвоения материала. Особое внимание – ориентировка (вперед – сзади, слева, справа)

Старшая группа

Задание №1.

Уточнить и закрепить представление ребенка о строении человека. Учить показывать и называть части тела: голова, волосы, уши, лицо, лоб, брови, глаза, ресницы, щеки, нос, губы, подбородок, шея, плечи, туловище, грудь, живот, спина, руки, локти, ладони, пальцы, ногти, ноги, колени, ступни, носки, пятки.

Уточнить и закрепить представления о функциональном назначении органов чувств (глаза, нос, уши, рот).

Задание №2.

Упражнение «Назови то, что попрошу» (перед зеркалом)

- На лице: что находится под бровями; над губами; над глазами, под губами; между щеками; между бровью и щекой и т.п.
- На всем теле (понятия «выше-ниже»): что выше – шея или живот; локоть или коленка; ухо или плечо. Что находится ниже: пятка или коленка; подбородок или нос; лоб или брови; живот или грудь и т.п.

Задание №3.

Упражнение «Сделай так». Взрослый перечисляет действия, а ребенок должен правильно выполнить. Варианты:

- дотронься правой рукой до левого уха; правой рукой до правой коленки; правой рукой до левого локтя; погладь правой рукой левую щеку: похлопай левой рукой по правой ладонке; закрой левой рукой правый глаз и т.п.

Задание №4.

Упражнение «Один или два?». Взрослый перечисляет части тела, а ребенок называет количество (например, сколько у тебя бровей? – две брови; сколько у тебя носов? – один нос). Следить за согласованием числительного с существительным.

Задание №5.

Ориентировка относительно себя. Упражняться в умении определять пространственные направления (вперед – сзади; слева – справа; вверх – вниз).

Упражнение «Что ты видишь?». Взрослый задает вопросы, а ребенок отвечает:

- Что находится впереди тебя? (сзади, слева, справа, над тобой, под тобой)
- Где находится окно (или любой другой, имеющийся в комнате предмет)? (активизация словаря: ребенок должен определить направление – вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз)

Задание №6.

Выполнять разминку и выучить стихотворение.

Одна дана нам голова, («рисуем круг» двумя руками перед собой)

А уха два и глаза два, (показываем на себе)

И два виска, и две руки. (показ)

Зато один и нос и рот, (показ)

А будь у нас наоборот: (одной рукой круг против часовой стрелки)

Одна рука, одна нога, (показать 1 руку и 1 ногу)

Зато два рта, два языка, (указательные пальцы вверх, затем развернуть кверху ладошки)

Мы только бы и знали, (имитация процесса приема пищи, затем правую руку

Что ели и болтали! приблизить ко рту – движение кистью вверх и вниз).

Данные упражнения необходимо выполнять ежедневно!

Подготовительная группа

Задания:

1. Назови одним словом: девочка, мальчик, женщина, мужчина – это.....(люди, человек).

2. Загадки:

У зверюшки – на макушке.

А у нас – ниже глаз (уши). Для чего нужны уши?

Два Егорки живут возле горки,

Живут дружно,

А друг на друга не глядят. (глаза). Для чего нужны глаза?

Он бывает самым разным:

Добрый, вредным,

Гордым, важным,

Длинным, маленьким, горбатым,

Толстым, тонким, конопатым. (нос). Для чего нужен нос?

- Перечисли, какие еще части лица знаешь (лоб, щеки, брови, ресницы, губы, подбородок).

3. *Игра «Я задумал часть лица...»*. Взрослый загадывает часть лица, но не называет ее (проговаривает местоположение). Ребенок должен догадаться, о чем идет речь:

- Что находится выше, чем брови, но ниже, чем волосы?
- Что находится между щеками?
- ...выше подбородка, но ниже носа?
- ...над щекой, но под бровью? И т.п. по аналогии

4. *«Покажи, что назову...»*. Взрослый перечисляет части тела, а ребенок находит и показывает их на себе:

- живот, спина, плечи, грудь, шея, локти, ногти, запястье, ладонь, бедро, колено, стопа, голень, щиколотка.

5. *«Что выше, а что ниже?»*:

- Живот выше или ниже, чем шея?
- Локоть ниже или выше, чем запястье?
- Что выше: плечо или шея?
- Колено выше или ниже, чем бедро? И т.п. по аналогии

6. *Игра на внимание и ориентировку на собственном теле*:

- Дотронься левой рукой до правого колена;
- Дотронься правой рукой до правой щеки;
- Подними вверх правую руку и топни левой ногой. и т.п. по аналогии

7. *«Слушай команду!»* Сначала поставьте ребенка посередине комнаты и спросите, что он видит впереди, что слева от себя, что справа, сзади. Затем говорите, что если ребенок будет внимательно слушать и правильно выполнять команды, то найдет конфетку. Он закрывает глаза и идет, выполняя ваши указания: «Шаг вперед, шаг вправо, два шага вперед, шаг влево, руки на пояс, правую руку вперед...» Команды по усмотрению менять.

8. *Упражнение «Ухо – нос»*.

Левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять местами положение рук с точностью до наоборот.

9. «Рисование в воздухе». Предложите ребенку «нарисовать» в воздухе задуманные вами фигуры. Сначала правой рукой, затем левой, двумя руками одновременно. Символы могут быть разными: геометрические фигуры, цифры, буквы. Важно: при «рисовании» двумя руками проводить движения либо зеркально (в разные стороны: геометрические фигуры), либо синхронно (цифры, буквы).

10. «Учимся объяснять образное сравнение»

Объясните, что означает каждое высказывание:

- Мальчик, как медведь;
- Девушка, как лебедь;
- Деревья, как богатыри;
- Воздух, как стеклянный;
- Ноги, как ватные.

11. Прочитать четверостишие и ответить на вопросы по тексту:

Ветер.

В песочнице играли дети.

Вдруг начался сильный ветер.

Запорошил глаза песком,

Игрушки разбросал кругом.

Вопросы:

1. Почему песок попал детям в глаза?
2. Почему игрушки оказались разбросанными?
3. Что нужно сделать, если песок попал в глаза?
4. Когда песок попадает в глаза даже без ветра?

12. Логические задачи:

- Мама шла из магазина и несла в руках тяжелые сумки. Мальчик решил помочь маме и сказал: «Мамочка, дай мне одну сумку, а меня возьми на ручки». Правильно ли решил мальчик и почему?.
- Меня зовут Тамара. У моего брата только одна сестра. Как ее зовут?
- Катя выше Нины, а Нина выше Лены. Кто самый высокий?

13. *Объяснить смысл выражений (о каком человеке идет речь):*

- «золотая голова»;
- «золотое сердце»;
- «золотые руки»;
- «каменное сердце»;
- «горячее сердце».

14. *Объяснить смысл пословиц:*

Одна голова хорошо, а две лучше;

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Уважаемые родители!
С 12 марта по 16 марта работаем с детьми по
лексической теме
«Дом. Город. Страна»



Задания для закрепления

Средняя группа

Задание №1.

Расширять словарь ребенка понятиями: дом, подъезд, лестница, ступеньки, лифт, дверь, этаж, квартира и т.п. Объяснить, что дом – это все здание, а квартира – это часть здания (семья живет в квартире и у каждой квартиры есть свой номер). Дать ребенку представление о том, что в любом здании имеются этажи. Ребенок должен знать, на каком этаже находится ваша

квартира. Предложить ребенку сосчитать этажи своего дома и соседних домов.

Задание №2.

Провести экскурсию по городу. Закрепить название родного города. Показать многообразие зданий, улиц, памятников. Показать самый большой памятник в городе – «Алеше», объяснить его значение. Со смотровой площадки рассмотреть залив и корабли. После экскурсии побеседовать с ребенком дома: что видели, что запомнилось, что понравилось, о чем он расскажет в садике своим друзьям?

Не жалеете времени на общение со своим ребенком!

Задание №3.

Во время прогулок по городу продемонстрируйте ребенку тротуар и проезжую часть (дорогу). Предложите рассуждение: почему проезжая часть шире, а тротуар – уже. Закрепите правила поведения на улице и правила дорожного движения при переходе через проезжую часть. Вспомните материал по теме «транспорт» - отметьте виды городского транспорта (названия).

Задание №4.

Закрепить понятия: широкий – узкий (шире – уже); высокий – низкий (выше – ниже). Во время прогулок по городу активизировать словарь ребенка, привлекая его к сравнению (дома, деревья, дороги, окна, ворота, заборы и т.п.).

Задание №5.

Прочитать рус. нар. сказку «Заюшкина избушка». Побеседовать о прочитанном: почему у лисы растаял домик, из чего лучше строить дом. Напомнить ребенку, что дома в городе строят строители (закрепить название данной профессии).

Задание №6.

Развитие зрительно-моторной координации:

- Выложить на столе с помощью счетных палочек изображения, сказать что получилось (на что похоже) и где это можно встретить (качели – во дворе, телевизор – в квартире и т.п.);
- Предложить ребенку сделать аппликацию – «домик» (в рабочей тетради);
- Рисование домика с использованием трафарета (геометрические фигуры).
- Разминка «Замок»:

На двери висит замок.

Пальцы ритмично соединяются в замок

несколько раз

Кто открыть его бы мог?

Потянули,

Руки тянутся в разные стороны.

Покрутили,

Ладони трутся друг об друга.

Постучали

Основания ладоней стучат друг об друга.

И открыли!

Пальцы расцепляются.

Важно: в рамках данной темы расширять представления ребенка о разнообразии окружающего мира, обогащать словарь и развивать познавательную активность (наблюдательность, интерес)!

Старшая группа

Задание №1.

Побеседовать с ребенком о том для чего необходимо знать адрес.

Предложить рассуждение: можно ли найти в городе человека, если знать только номер квартиры (дома или название улицы). Подвести к пониманию того, что адрес включает в себя 3 компонента: название улицы, номер дома и номер квартиры. Выучить собственный адрес.

Задание №2.

Провести экскурсию по городу: показать разнообразие зданий, улиц, памятников. Со смотровой площадки у памятника «Алеше» продемонстрировать вид залива и многообразие кораблей. Рассказать ребенку о родном городе, его достопримечательностях. После экскурсии побеседовать об увиденном (приучать ребенка рассказывать о своих впечатлениях). Показать герб города, объяснить символику

(северное сияние означает, что город Мурманск находится на севере; корабль – в городе есть порт;

рыба – промышленность: добыча рыбы).

Задание №3.

Закрепить материал по теме «транспорт». Отметить во время прогулки по городу разнообразие городского транспорта (названия). Закрепить правила дорожного движения (при переходе проезжей части).

Задание №4.

Закрепить понятия: высокий – низкий (выше – ниже): дома, деревья, заборы; длинный – короткий (длиннее – короче): автобусы, заборы, улицы; широкий – узкий (шире – уже): окна, двери, ступеньки и т.п.

Активизировать данные понятия в речи. Привлекать ребенка к активному сравнению предметов ближайшего окружения.

Задание №5.

Закрепить название страны. Побеседовать о величине России (можно показать на карте в сравнении с другими странами). Продемонстрировать флаг и герб России, объяснить значение символики (двуглавый орел и Георгий Победоносец, убивающий дракона). Рассказать о Москве – столице нашей Родины.

Задание №6.

Прочитать сказку Сергея Михалкова «Три поросенка». Попросить ребенка вспомнить, из какого материала строил домик каждый поросенок. Какой домик оказался самым крепким? Предложить пофантазировать: можно ли построить дом из песка (льда, воды, листьев и т.п.). Важно: учить ребенка рассуждать – делать правильные выводы, активно пользуясь доказательной речью.

Задание №7.

Закрепить порядковый счет до 10 (первый, второй...). Развивать глазомер – привлекать к счету этажей разнообразных зданий. Учить ребенка определять не только порядковый номер своего этажа, но и ориентироваться в понятиях: **над и под** (сколько этажей под тобой, над тобой).

Можно предложить упражнение на развитие слухового внимания: Ваня живет на восьмом этаже, а Света – на пятом. Кто живет выше (ниже)? Если данное задание покажется сложным, можно на первом этапе использовать модель (рисунок девятиэтажного дома, где отмечать заданные параметры).

Задание №8.

Развитие зрительно – моторной координации:

- Выложить на столе с помощью счетных палочек варианты изображений, сказать, что получилось и где это можно увидеть (образцы на обратной стороне карточки). Сначала выложить с опорой на образец, затем по памяти;
- Аппликация «Мой дом» (выполнить в рабочей тетради);
- Рисование по словесной инструкции – ориентировка на листе (н-р: внизу посередине листа нарисовать домик; в верхнем левом углу – солнце; в верхнем правом углу – облако; справа от домика – дерево; под деревом – цветок; слева от домика нарисовать снеговика).

Важно: ребенок должен знать собственный адрес, ориентироваться в вертикальной оси дома (определяя этажи), название родного города, страны, столицы (желательно).