

Уважаемые родители!

С 27 ноября по 08 декабря работаем с детьми по лексической теме «Мебель. Электроприборы».

рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда МБДОУ

■ Рассмотрите вместе с ребенком мебель, которая есть у вас дома. Попросите ребенка назвать предметы мебели.

■ Предложите ребенку назвать детали мебели: ножка, спинка, сиденье, подлокотники, дверцы и т.д.

■ Побеседуйте о том, для чего нужна мебель.

■ Предложите ребенку поиграть в игру с мячом «Для чего нужна эта мебель?»

Вы бросаете ребенку мяч и называете один из предметов мебели.

Ребенок ловит мяч и говорит для чего эта мебель нужна, возвращает мяч вам.

■ Предложите ребенку отгадать загадки о мебели.

■ Побеседуйте с ребенком о материалах, из которых сделана мебель.

□ Можно организовать игру «Из чего какая?»

Вы называете материал, а ребенок называет, какая мебель получится из этого материала. Например: шкаф из дерева – деревянный. Стол из стекла – стеклянный. Диван обшит велюром – велюровый и т.д.

■ Помогите ребенку составить рассказ- описание о любом из предметов мебели

Средняя группа.

Задание №1.

Рассмотреть с ребенком мебель в квартире, уточнить названия и функциональную принадлежность. Закрепить обобщающее понятие «МЕБЕЛЬ».



Задание №2.

Игра «Что такой формы?».

Приготовить 2 листочка (размером с открытку). На одном нарисовать квадрат, на другом – прямоугольник.

Дать ребенку сначала карточку, где нарисован прямоугольник. Предложить найти предметы мебели такой же формы. Примечание: если ребенок найдет другие предметы соответствующей формы – тоже хорошо. Если ребенок затрудняется, обратить его внимание на предметы или части мебели (словесно, без показа). Например: посмотри на дверцу шкафа (спинку дивана). Карточка является зрительным ориентиром формы.

Аналогично найти предметы квадратной формы.

Задание №3.

Сравнить и найти отличия: табурет и стул (наличие и отсутствие спинки); кресло и диван (ширина сиденья); шкаф и тумбочка (размеры).

Важно: ребенок должен понимать значение «чем отличаются (не похожи друг на друга)»

Задание №4.

Упражнять ребенка в определении пространственных направлений: впереди – сзади.

На примере мебели можно задавать вопросы:

- Что из предметов мебели стоит впереди тебя? (сзади). Желательно не показывать направления. Данные вопросы задавать при разных положениях ребенка в комнате.

Если ребенок путает значения, целесообразно провести игру. Впереди и сзади ребенка ставятся табуреты.

Взрослый: «Закрой глаза, я сейчас поставлю игрушку на табурет, а ты откроешь глаза и скажешь, где игрушка: впереди тебя или сзади».

Важно: активизировать понятия «впереди – сзади» в речи, чтобы ребенок не только понимал их значение, но и верно использовал в речи.

Задание №5.

Упражнять в использовании в речи пространственных предлогов.

Игра «Где мячик (любая игрушка)?».

Взрослый проводит манипуляции с игрушкой, а ребенок отвечает на вопросы.

■ Положить мячик на полку: **Где мячик? (НА полке)**, взять в руки:

Откуда я его взяла? (С полки)

■ Положить мячик под стол: **Где мячик? (ПОД столом)**

■ Убрать мяч в шкаф: **Куда я убрала мячик? (В шкаф)**, достать: **Откуда я достала мячик? (ИЗ шкафа)**

По аналогии выполнить задания с различными предметами мебели.

Задание №6.

Развивать мелкую моторику рук:

1. Пальчиковая гимнастика:

поочередно соединять каждый пальчик, начиная с указательного до мизинца, с большим пальцем, затем в обратном порядке (от мизинчика до указательного).

Соединяем пальчики сначала на правой руке, затем на левой, проговаривая при этом речевку (учить речевку с ребенком не обязательно, но можно):

- Раз, два, три, четыре,

Мебель ставили в квартире

Шкаф, кровать, диван и кресло,

Стало в доме нашем тесно!

2. Выкладывать предметы мебели с помощью счетных палочек (стул, кровать, стол, шкаф).

Старшая группа.

Задание №1.

Рассмотреть в квартире предметы мебели: кухонной, спальнной, гостиной. Закрепить названия, уточнить функциональную принадлежность. Закрепить обобщающее понятие «МЕБЕЛЬ».

Задание №2.

Отметить детали мебели: ножки, столешница, сиденье, спинка, дверцы, подлокотники.

Задание №3.

Сравнить (найти сходства и отличия):

Кресло – диван; стул – табурет, обеденный стол – письменный стол, шкаф – тумбочка.

При сравнении активизировать словарь антонимами: высокий – низкий, широкий – узкий, мягкий – твердый.

Задание №4.

Упражнять ребенка в ориентировке относительно себя:

что находится сзади (впереди) тебя?; справа (слева) от тебя?

Подобные вопросы задавать ребенку, меняя его положение в пространстве (например: ребенок стоит лицом к окну, затем – спиной и т.п.). При ответах – акцент на предметах мебели.

Задание №5.

Упражнять в применении на практике пространственных предлогов:

- На (стул) – со (стула);
- В (шкафу) – из (шкафа);
- Под (столом - тапки)) – над (столом – шкафчик).
-

Задание №6.

Игра «Подскажи словечко».

Взрослый проговаривает фразу, а ребенок называет подходящий к данному случаю предмет мебели:

- Я повешу куртку в..(шкаф); ..достану рубашку из..
- Я сяду за...(стол)
- Я сяду на.. (стул) ..я встану со..(стула)
- Я помою пол под ..(шкафом) и т.п.

Задание №7.

Назвать лишнее слово и объяснить свой выбор:

- Стол, шкаф, стакан, тумба;
- Кровать, подушка, диван, кресло;
- Табурет, холодильник, стул, полка.

Задание №8.

Пальчиковая гимнастика:

соединять поочередно все пальцы с большим пальцем, начиная с указательного и в обратном порядке (от мизинца – до указательного).

Сначала на правой руке, затем – на левой, затем на двух руках одновременно. Выучить и проговаривать вместе с ребенком в ходе упражнения речевку:

- Раз, два, три, четыре,

Мебель ставили в квартире:

Шкаф, кровать, диван и кресло,
Стало в доме нашем тесно!

Подготовительная группа

Задание 1.

Назови одним словом: комод, диван, полка, табурет – это... Перечисли, какие еще предметы мебели знаешь. Как назвать одним словом: пылесос, телевизор, фен – это... Какие еще электроприборы (предметы бытовой техники) знаешь? Чем отличается бытовая техника от мебели?

Задание 2.

Понятия: часть и целое.

Я назову целый предмет мебели, а ты назови его части (например: кресло – спинка, сиденье, подлокотники).

- стол.....; табурет.....; стул.....; шкаф.

По аналогии – наоборот:

я назову части, а ты догадайся и назови предмет мебели (4 ножки и столешница – стол).

Задание 3.

Сравнить: чем похожи и чем отличаются (учитывать не только детали, но и функциональную принадлежность)

- Диван и кресло;
- Стул и табурет;
- Шкаф и холодильник.

Задание 4. Скажи наоборот:

- Шкаф высокий, а тумбочка -.....;
- Диван шире, а кресло -
- Деревянная столешница толще, а стеклянная - ...
- Диван мягкий, а табурет-...

Задание 5.

Назови лишнее слово и объясни свой выбор:

- Стол, тарелка, стул, табурет;
- Телевизор, магнитофон, полка, пылесос;
- Спинка, подлокотники, шкаф, сиденье.

Задание 6.

Пространственная ориентировка: «Я начну, а ты продолжи»:

- Девочка села на диван – откуда она встанет?
(с дивана)
- Мячик закатился под шкаф – откуда его надо достать? (из-под шкафа)
- Таня спряталась за креслом – откуда она выглядывает? (из-за кресла)
- Куртка висит в шкафу – откуда ее надо взять?
(из шкафа)

По аналогии в обратном порядке:

- Мальчик встал со стула – где он сидел?
(на стуле)
- Из-под кровати виднеются тапочки, где они стоят?
(под кроватью) и т.п.

Задание 7.

Отгадать загадки:

Из ковра чистюля – робот

Тянет пыль и грязь в свой хобот.....

Для семьи большой и дружной!

Я на кухне самый нужный

Я готов служить всегда

И стоит на мне еда,

Закипает изнутри

И пускает пузыри...

Нам стирает все подряд !

Эта прачка – автомат.....

Застрочит, как пулемет,

Платье новое сошьет...

На меня вы посмотрите,

Дверки можете открыть вы,

А на полочках моих

Много нужного стоит!

Мы резвились и играли,

Очень к вечеру устали

И теперь ложимся спать

В нашу мягкую.....

Задание 8

Логические задачи:

- На кухне стоят стулья. Петя насчитал у них 8 ножек. Сколько стульев стоит на кухне?
- На стене висит картина. Под картиной висит полка, над картиной – часы.
Что из этих трех предметов висит выше всех остальных, а что ниже?
- В гостиной стоят диван, кресло и пуфик. Лена села не на диван и не на пуфик. Сережа сел не в кресло и не на диван.
Кто где сидит?
- Можно ли поставить поровну 3 чашки на 2 стола?
- Тумбочка стоит между шкафом и диваном. Диван стоит слева от тумбочки.
Что стоит справа от тумбочки?

- Где поместится больше игрушек: на узкой полке или широкой?
- Что легче: пластмассовый стул или деревянный?
- Где поместится больше людей: на диване или в кресле и почему?
- Чего больше у двух стульев: ножек или спинок?

Задание 9.

«Рисование в воздухе».

Взрослый загадывает предмет (или часть) мебели, а ребенок должен нарисовать его форму «в воздухе» сначала правой рукой, затем левой, затем одновременно двумя руками.

Задание 19

Прочитать стихотворение и ответить на вопросы:

На окне у нас висит

Анина кроватка.

Под кроватью Аня спит

Очень-очень сладко.

Вопросы:

- как ты думаешь, все ли правильно в этом стихотворении?
- какие ошибки ты заметил? (если ребенок затрудняется: уточняющие вопросы «где находится Анина кроватка?», «где спит Аня?»))
- как должно быть на самом деле?

Обратить внимание: как ребенок произносит слово «мебель» (иногда заменяется первый звук на «Н») – следить за произношением.

