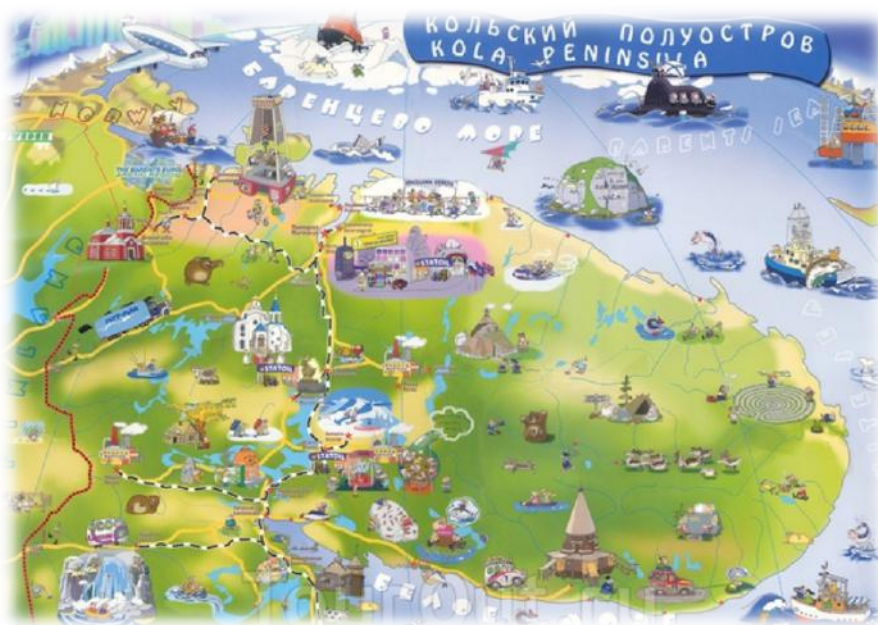


## Система работы по патриотическому воспитанию в ДООУ

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

*Д.С. Лихачёв*



На современном этапе развития общества патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Гражданское воспитание включает в себя: создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества...

Исходя из этого, педагоги ДООУ успешно интегрируют региональный компонент в образовательный процесс.

Обр. области	Задачи	Методы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края;</li> <li>- воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где родился и живет;</li> <li>- формировать представления о своеобразии природы родного края, чувствовать ее красоту, бережно относиться к ней;</li> <li>- развитие интереса, положительного отношения к родному краю;</li> <li>- подвести детей к пониманию того, что история региона неразрывно связана с историей России.</li> </ul>	<p><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание о жизни города, его архитектурных сооружениях, достопримечательностях;</li> <li>- экскурсии по территории ДОУ, близлежащим улицам;</li> <li>- беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший», «Моря Кольского края», «Мурманск - столица Заполярья» и др;</li> <li>- рассматривание символов, флага, гербов, значков, открыток края;</li> <li>- игры-путешествия по родному городу, краю;</li> <li>- использование различных источников информации для знакомства с историей, природой родного края, особенностями ландшафта Мурманской области.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с животным и растительным миром края; народными приметами; с флорой и фауной морей края;</li> <li>- сбор гербария; опытническая работа;</li> <li>- прогулки по экологической тропе;</li> <li>- эксперименты и опыты, связанные с объектами природы;</li> <li>- беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, трудовые десанты</li> </ul> <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с родителями; беседы с жителями, которые живут с дней основания города;</li> <li>- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;</li> <li>- составление рассказов о профессиях родителей.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение речью как средством культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря с учетом региональной тематики;</li> <li>- ознакомление с региональным фольклорным творчеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с произведениями местных писателей, поэтов, образцами национального (местного) фольклора;</li> <li>- формирование опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о его достопримечательностях;</li> <li>- творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины;</li> <li>- использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера;</li> <li>- беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине;</li> <li>- обследование игрушек и предметов народного быта.</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм);</li> <li>- формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>- формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация различных видов художественно-эстетической деятельности на региональную тематику;</li> <li>- участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона;</li> <li>- организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края;</li> <li>- просмотр репродукций, слайдов, открыток, фотографий;</li> <li>- ознакомление с предметами быта, их назначением, названием, рассматривание национальной одежды</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представления об особенностях и культурных традициях жителей края;</li> <li>- заложить основы нравственной личности: доброта, способность сопереживать, отзывчивость, толерантность, любовь к малой родине и Отечеству;</li> <li>- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о земляках, прославивших наш город; об улицах, названных их именами;</li> <li>- уроки доброты;</li> <li>- изготовление в семьях воспитанников альбомов генеалогической направленности;</li> <li>- беседы, рассказы о людях разных национальностей, с самобытными и равноправными культурами, которые проживают в нашем крае; знакомство с их культурой, традициями, обычаями; праздниками народов Севера, особенностями их празднования</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями г. Мурманска, спортивными играми и видами спорта народов Севера;</li> <li>- формировать здоровый образ жизни, участвуя в различных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивном фестивале «Белый медвежонок»;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях в рамках городского проекта «Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске», региональной площадки «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в соответствии с ФГОСДО»;</li> <li>- участие в целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность.</li> </ul>

**Формирование патриотических чувств и гражданственности дошкольников в процессе приобщения к русским народным сказкам (в соответствии с образовательными областями Программы)**

**Младшая группа (на примере сказки «Волк и козлята»)**

Сказка	Речевое развитие	Познавательное развитие					Социально-коммуникативное развитие		
	Народная речь	Русская природа	Среда обитания	Транспорт	Профессии/труд героев	Предметы быта/мебели	Семья	Нравственные качества героев	Эмоциональное состояние
<b>Задачи</b>	<i>Приобщать детей к красоте и самобытности русского слова. Открыть мир словесного искусства. Обогащать словарь детей посредством русского слова</i>	<i>Показать красоту русской природы. Воспитывать любовь и уважение к природе.</i>	<i>Дать детям представление о различных видах жилищ героев, о том, что дом - необходимое условие безопасности.</i>	<i>Привлечь внимание детей к определению места транспорта в жизни героев</i>	<i>Дать представление о роли труда в жизни героев. Подвести к пониманию важности труда. Показать полезность труда героев для окружающих</i>	<i>Познакомить с предметами обихода, быта русского народа</i>	<i>Дать представление о семье, как членах семьи заботятся друг о друге; о действиях детей, которые взрослые поощряют и которые их огорчают</i>	<i>Формировать элементарные представления о добре, Взаимопомощи, дружбе. Учить оценивать личностные качества героев.</i>	<i>Помочь детям раскрыть внешние и внутренние причины, порождающие различные душевные переживания героев. Учить понимать их эмоциональное состояние</i>
<b>Волк и козлята</b>	Коза причитывает. Козленочек схоронился. Дверь открыта. Волк шаст к избе		Коза с козлятами жили в избушке		Мама-коза – кормила детей, кузнец	Печка	Коза –мама и 7 детей козлят. Доброе, заботливое отношение мамы к детям	Коза – добрая, заботливая мама, волк – злой, жестокий, козлята - доверчивые	Потеряв козлят, коза горько плакала, горевала

## Средняя группа (на примере сказки «Зимовье зверей»)

Сказка	Речевое развитие	Познавательное развитие					Социально-коммуникативное развитие		
	Народная речь	Русская природа	Среда обитания	Транспорт	Профессии /труд	Предметы быта/мебели	Семья	Нравственные качества героев	Эмоциональное состояние
<b>Задачи</b>	<i>Приобщать детей к красоте и самобытности русского слова. Открыть мир словесного искусства. Обогащать словарь детей посредством русского слова</i>	<i>Показать красоту русской природы. Воспитывать любовь и уважение к природе.</i>	<i>Дать детям представление о различных видах жилищ героев, о том, что дом - необходимое условие безопасности.</i>	<i>Привлечь внимание детей к определению места транспорта в жизни героев</i>	<i>Дать представление о роли труда в жизни героев. Подвести к пониманию важности труда. Показать полезность труда героев для окружающих</i>	<i>Познакомить с предметами обихода, быта русского народа</i>	<i>Дать представление о семье, как членах семьи заботятся друг о друге; о действиях детей, которые взрослые поощряют и которые их огорчают</i>	<i>Формировать элементарные представления о добре, Взаимопомощи, дружбе. Учит оценивать личностные качества героев. Побуждать проявлять нравственные качества</i>	<i>Помочь детям раскрыть внешние и внутренние причины, порождающие различные душевные переживания героев. Учит понимать их эмоциональное состояние. Вызывать яркое проявление эмоций</i>
<b>Зимовье зверей</b>	Зимовье. Щепу драть, столбы тесать, печку класть, стены конопатить; крышу крыть. Охаживать по бокам. А вот как да кудак. И ножишко здесь и чужишко здесь. Мороз не проймет.	Летом в лесу привольно. Пришла зима, время студеное, зима завернула холодная. Стали пробирать морозы.	Звери жили в зимовье		Звери занимались строительством баран – бревна носил, щепу драл, столбы тесал; свинья – глину месила, кирпичи делала, печку клала; кот – мох таскал, стены конопатил; петух – крышу крыл	В избе – печь, подполье, ухват	Семья: бык, баран, свинья, кот, петух	Животные – трудолюбивые, смелые	Баран заблеял страшным голосом, кот зафыркал

Старшая группа (на примере сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» )

Сказка	Речевое развитие	Познавательное развитие					Социально-коммуникативное развитие		
	Народная речь	Русская природа	Среда обитания	Транспорт	Профессии /труд	Предметы быта/мебели	Семья	Нравственные качества героев	Эмоциональное состояние
<b>Задачи</b>	<i>Приобщить к красоте и самобытности русского слова. Открыть мир словесного искусства. Вызвать желание использовать в своей речи слова и выражения из сказок.</i>	<i>Показать красоту русской природы. Воспитывать любовь и уважение к природе.</i>	<i>Дать детям представление о различных видах жилищ героев, о том, что дом - необходимое условие безопасности.</i>	<i>Привлечь внимание детей к определению места транспорта в жизни героев</i>	<i>Дать представление о роли труда в жизни героев. Подвести к пониманию важности труда. Показать полезность труда героев для окружающих</i>	<i>Познакомить с предметами обихода, быта русского народа</i>	<i>Дать представление о том, что в разных семьях действуют разные правила</i>	<i>Дать детям знания о том, как русский народ оценивал моральные качества человека. Формировать положительное отношение к соблюдению к нарушению моральных норм.</i>	<i>Выработать у детей способность переживать, сострадать героям. Учить распознавать эмоциональные переживания героев и соотносить их со своим жизненным опытом</i>
<b>Крылатый, мохнатый да масляный</b>	Пуще прежнего заплакал, слезами заливается. Каша-горазд		Жили на лесной опушке в тепленькой избушке		Воробей – охотился, мышонок – дрова рубил, Блин – щи варил	В избе – лавки, стол, ложки крашеные	Семья: воробей, мышонок, блин. Помогали друг другу. Хозяйственные: воробей еду добывал, мышонок дрова рубил, блин –щи и кашу варил	Дружные	Воробей рассердился, ножками затопал. Мышка слезами заливается.

## Подготовительная группа (на примере сказки «Снегурочка» )

Сказка	Речевое развитие	Познавательное развитие					Социально-коммуникативное развитие		
	Народная речь	Русская природа	Среда обитания	Транспорт	Профессии /труд	Предметы быта/мебели	Семья	Нравственные качества героев	Эмоциональное состояние
<b>Задачи</b>	<i>Приобщить к красоте и самобытности русского слова. Открыть мир словесного искусства. Вызвать желание использовать в своей речи слова и выражения из сказок.</i>	<i>Показать красоту русской природы. Воспитывать любовь и уважение к природе.</i>	<i>Дать детям представление о различных видах жилищ героев, о том, что дом - необходимое условие безопасности.</i>	<i>Привлечь внимание детей к определению места транспорта в жизни героев</i>	<i>Дать представление о роли труда в жизни героев. Подвести к пониманию важности труда. Показать полезность труда героев для окружающих</i>	<i>Познакомить с предметами обихода, быта русского народа</i>	<i>Способствовать формированию понятий о том, что в разных семьях действуют разные правила проживания. Уметь устанавливать причинно-следственные связи поведения героев</i>	<i>Дать детям знания о том, как русский народ оценивал моральные качества человека. Формировать положительное отношение к соблюдению к нарушению моральных норм.</i>	<i>Помочь детям раскрыть внешние и внутренние причины, порождающие различные душевные переживания. Упражнять в распознавании эмоциональных переживаний и соотносить их со своим жизненным опытом.</i>
<b>Снегурочка</b>	Души не чают. Работа спорится.	Зима снежная, намело сугробов до пояса. Град словно жемчуг пержатный.					Семья: старик, старуха, Снегурочка. Любили Снегурочка	Снегурочка – трудолюбивая, добрая, ласковая, смышленная	Печальная, горько заплакала, жалобно простонала

